

## Evaluering af PLP Skattekosten 2023

<p>Beskrevet mål fra PLP:</p> <p>Pædagogiske refleksioner over vores fælles pædagogiske grundlag.</p>	<p>Handling:</p> <p>Hvilke indsatser har vi?</p>	<p>Viden:</p> <p>Hvad viser vores dokumentation?</p> <p>Data?</p>	<p>Effekt:</p> <p>Hvordan giver det effekt for børnene?</p> <p>Tegn?</p> <p>Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?</p>	<p>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</p> <p>Hvad skal fastholdes?</p> <p>Hvad skal justeres?</p> <p>Hvad kalder det på fremadrettet?</p>
	<p>I institutionen er vi opmærksomme på at give børnene medindflydelse på indholdet i dagligdagen og inddrage dem aktivt ved fx at hente vogn/dække bord/rydde af osv.</p> <p>I forhold til dannelse og børneperspektivet arbejder vi i basisgrupperne med at bruge piktogrammer bl.a. for at give børnene</p>	<p>Når vi arbejder med et fælles pædagogisk grundlag, ser vi at børnene trives bedre og finder tryghed og genkendelighed i hverdagen.</p> <p>Vi observerer at det at inddele børnene i mindre, meningsskabende fællesskaber, skaber bedre muligheder for ro og fordybelse.</p>	<p>Vi oplever at børnene bedre kan kommunikere med hinanden og at de bedre kan guides og løse eventuelle opgaver og konflikter.</p>	<p>Vi vil fortsat have fokus på børnesynet og børneperspektiverne i vores pædagogiske læringsmiljøer.</p> <p>I og med at legen har en værdi i sig selv, skal den fortsat være en gennemgående del af vores dagtilbud.</p> <p>Det er vigtigt at vi skaber et trygt og roligt læringsmiljø med et udgangspunkt i børns læring.</p>

	<p>en stemme eksempelvis ved at barnet kan vælge mellem to aktiviteter.</p> <p>Vi fordeler børnene i mindre og meningsfulde fællesskaber ud fra aktiviteter og læringsmiljøer . Vi er opmærksomme på at se barnets hensigter.</p>			<p>Vi kunne ønske os bedre forudsætning er for at indrette endnu flere gode læringsmiljøer , både ude og inde. F,eks. ved indkøb af flere skærme til afskærmning.</p> <p>Efter etableringen af en ekstra vuggestuegruppe, mangler vi et motorisk læringsrum.</p>	
--	---	--	--	--	--

Beskrevet mål fra PLP:	Handling:	Viden:	Effekt:	Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:
<p>Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.</p>	<p>Hvilke indsatser har vi?</p>	<p>Hvad viser vores dokumentation?</p> <p>Data?</p>	<p>Hvordan giver det effekt for børnene?</p> <p>Tegn?</p> <p>Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?</p>	<p>Hvad skal fastholdes? Hvad skal justeres? Hvad kalder det på fremadrettet?</p>
	<p>Vi har løbende projekter i huset. Vi gør brug af Skattekestens evalueringsskema som danner rammerne for projekter der</p>	<p>Vores dokumentation viser processen børnene har været en del af og findes bl.a. på Aula sammen med billeder fra</p>	<p>Børnene får ejerskab omkring forløbet og udvidet deres viden omkring emnet.</p>	<p>Vi vil fastholde brugen af vores evalueringsskema til udvikling af læringsmiljøerne.</p> <p>Vi vil fortsat gøre brug af</p>

	<p>løbende bliver evalueret.</p> <p>Mange møbler har hjul og er flytbare, så vi løbende ommøblerer stuerne og laver nye læringsrum og plads til nye lege og fordybelse. Vi bruger udendørsarealer og nærområdet som læringsmiljøer og som en udvidet læringshorisont.</p> <p>Vi laver udstillinger, hvor børn og forældre kan se både temaer, processer og produkter af diverse.</p>	<p>dagligdagen. Billederne er til forældrene, men bruges ligeledes til at samtale med børnene om den proces de har været en del af. Procesbillederne er ofte med en beskrivende tekst for at formidle om igangværende eller forestående projekter.</p>	<p>Børnene udviser glæde og lyst til at fortælle om eller vise hvad de har lavet.</p> <p>Ommøblering af stuen med nye læringsmiljøer og anderledes rum til fordybelse giver ro på stuen. Ture i nærområdet giver børnene et frisk pust og mulighed for flere indtryk end det de faste rammer byder på.</p> <p>Tegn på læring efter ture høres bl.a. når børnene hentes af forældre og fortæller om turen, det vi har set, oplevet og talt om på turen.</p> <p>Efter kreative projekter ses en udvikling i børnene i forhold til farver, materialer mm. samt en udvikling i børnenes finmotorik og lyst til at fortsætte kreative udfoldelser i dagligdagen. Børnene udviser mod og lyst til at deltage og selv</p>	<p>billeddokumentation, da det giver mening for børnene at få sat billeder på af hverdagen og projekterne. Billeddokumentationen skaber gode forudsætninger for at understøtte blandt andet dialogen mellem forældre og barnet/ pædagogen og barnet/barn og barn imellem.</p> <p>Vi skal fortsat stille krav til os som pædagogisk personale, om at gøre hverdagen interessant, at lave projekter håndgribelige og i zonen for nærmeste udvikling, så børnene får positive oplevelser og mod på nye processer og projekter.</p>
--	--	--	--	---

			lave lignende projekter.	
--	--	--	--------------------------	--

<p>Beskrevet mål fra PLP:</p> <p>Samarbejde med forældrene om børns læring.</p>	<p>Handling:</p> <p>Hvilke indsatser har vi?</p>	<p>Viden:</p> <p>Hvad viser vores dokumentation?</p> <p>Data?</p>	<p>Effekt:</p> <p>Hvordan giver det effekt for børnene?</p> <p>Tegn?</p> <p>Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?</p>	<p>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</p> <p>Hvad skal fastholdes?</p> <p>Hvad skal justeres?</p> <p>Hvad kalder det på fremadrettet?</p>
	<p>Vi har et tæt samarbejde med forældrene om barnets udvikling, læring og trivsel, både i institutionen og i hjemmet. Dette kunne f.eks. handle om selvhjulpethed i forhold til selv at tage tøj af/på, bruge bestik til spisning, smøre madder selv osv.</p> <p>Vi afholder løbende møder med forældrene, og har mulighed for at inddrage PPR i det omfang det er nødvendigt.</p> <p>I basisgrupperne er samarbejdet</p>	<p>Billeder og tekster, som beskriver fokuspunkter. Nogle forældre griber bolden og arbejder videre med punkterne hjemme.</p>	<p>Det bliver lettere for barnet at navigere rundt, når der er symmetri i arbejdet hjemme og i institutionen. Dobbeltsocialiseringen er med til at skabe sammenhæng i barnets liv.</p> <p>Forældrenes tryghed ved at aflevere barnet i institutionen, smitter af på barnet.</p>	<p>Det er vigtigt at fastholde en vis mødehyppighed med forældrene både når det går godt, men også når det er svært.</p> <p>Vi kan overveje at inddrage forældrene noget mere i hvad deres behov er. Fx i forhold til mængden af dokumentation (billeder) el.lign.</p> <p>Vi fortsætter samarbejdet med forældrene om børnenes læring og fokuspunkter. Det er vigtigt med referater af møder med konkrete aftaler, som der kan</p>

	<p>personale og forældre imellem endnu tættere, med mulighed for mødeafholdelse med jævne mellemrum.</p> <p>Der afholdes årlige forældremøder i de forskellige afdelinger.</p> <p>Derudover udarbejdes Dialogprofiler på børnene på almenområdet. Disse laves i samarbejde med forældrene og bruges som et udgangspunkt for forældresamtaler .</p> <p>Vi har en forældrebestyrelse, der består af dagtilbudslederen, medarbejderrepræsentanter og forældre fra alle afdelinger.</p>			<p>følges op på i fællesskab.</p>
--	---	--	--	-----------------------------------

Beskrevet mål fra PLP:	Handling:	Viden:	Effekt:	Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:
Samarbejdet med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene.	Hvilke indsatser har vi?	Hvad viser vores dokumentation?  Data?	Hvordan giver det effekt for børnene?  Tegn?  Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?	Hvad skal fastholdes?  Hvad skal justeres?  Hvad kalder det på fremadrettet?
	Vi bruger nærmiljøet rigtig meget, bl.a. naturen, Rævebakken, stranden, legepladserne, biblioteket, området omkring åen, Greve centeret, bussen, Waves, juletræet ved rådhuset og borgerhuset. Derudover benytter mange af grupperne sig af den årlige risengrødgudstjeneste i Johannes kirken.	Vores billeddokumentation viser, at flere ture til de samme lokationer skaber genkendelighed hos børnene og mulighed for samtale omkring forskellige emner som årets gang, årstidernes skiften, dyr, farver mv.	Vi udvider børnenes horisont og giver dem mulighed for forskelligartede oplevelser.  Vi ser tegn på læring hos børnene, når vi under frokosten f.eks. taler om formiddagens tur og når vi giver denne beskrivelse videre til forældrene via Aula, så der er mulighed for, at de kan tale med barnet derhjemme.	Vi vil i høj grad fortsætte med at bruge nærmiljøet.  Vi kunne blive bedre til at benytte bibliotekets arrangementer og Legetekets muligheder.

Beskrevet mål fra PLP:	Handling:	Viden:	Effekt:	Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:
Arbejdet med læringsmiljøet for storbørnsgruppen og	Hvilke indsatser har vi?	Hvad viser vores dokumentation?  Data?	Hvordan giver det effekt for børnene?	

<p>sammenhæng til 0. klasse.</p>			<p>Tegn? Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?</p>	<p>Hvad skal fastholdes? Hvad skal justeres? Hvad kalder det på fremadrettet?</p>
	<p>Vi laver aktiviteter på tværs af storbørnsgrupperne og samarbejder med skolerne om pædagogisk kontinuitet.</p> <p>Vi laver "Her er jeg" portrætter med børnene.</p> <p>Vi afholder overgangssamtaler.</p>	<p>Vi ser at vi efter årene med Corona og dermed følgende restriktioner ikke arbejder lige så meget på tværs som tidligere. Vi har dog især samarbejdet omkring traditioner, såsom jul, halloween og MGP-fest. Vi har også arrangeret vores egen fodboldturnering efter vi ikke længere er i distrikter.</p> <p>Vi oplever at afstanden mellem institution og skole er blevet mindre, da pædagogisk kontinuitet giver mulighed for at vidensdele og lave fælles indsatser og få en fælles forståelse.</p>	<p>Når børnene starter i storbørnsgruppe oplever vi, at de finder glæde ved at være sammen med de gamle venner fra de tidligere stuer og etablerer nye relationer og venskaber. Vi oplever at børnene i større omfang kender hinanden inden de skal starte i SFO. Vi kan se at de udvikler sig hurtigere i samspil med jævnaldrende.</p> <p>Vi ser at børnene har en større forståelse for hvad de skal, når de skal starte i SFO.</p> <p>Vi ser positiv effekt af at især overgangssamtalerne og "Her er jeg" portrætterne videregiver et lille indblik i barnet og dets</p>	<p>Vi skal kigge nærmere på om der er områder, hvor det giver mening at vi samarbejder mere på tværs, eksempelvis i fordybelsesperioder.</p> <p>Vi kunne godt ønske os at der var et tættere samarbejde, især mellem netværksskolen og institutionen, hvor der var mulighed vidensdeling mellem de voksne.</p>

			historie, interesser og udvikling.	
--	--	--	------------------------------------	--

Beskrivet mål fra PLP:	Handling:	Viden:	Effekt:	Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:
Arbejde med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner.	Hvilke indsatser har vi?	Hvad viser vores dokumentation? Data?	Hvordan giver det effekt for børnene? Tegn? Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?	Hvad skal fastholdes? Hvad skal justeres? Hvad kalder det på fremadrettet?
	Vi arbejder i små miljøer og er opmærksomme på børn i udsatte positioner. Vi understøtter børnene ved at italesætte dem og deres intentioner positivt og derved gøre dem til attraktive legekammerater.  Især basisgrupperne er gode til at dele børnene op i små grupper. Børn der har brug for ro, kan komme på ture alene eller trække sig i aktiviteter. Det giver dem en	Børn i udsatte positioner får mod på at tage initiativ til samspil.  Nedskrevne observationer og indstillinger til fx PPR er med til at følge børnenes udvikling.	Børn i udsatte positioner tør henvende sig til de voksne og de bliver generelt mere modige. De udviser interesse og er nysgerrige på de andre børns aktiviteter. De lærer strategier for at kunne navigere, hvis der er opstillet små læringsmiljøer. Fx hvordan får jeg taget kontakt til en voksen/et andet barn.	Der skal være en fortsat opmærksomhed på, at muligheden for at børn fra almen kommer på besøg i basisgruppen, afhænger meget af den børnegruppe der er i basisgrupperne.  Vi skal holde fast i at basisgruppebørn kommer på inklusion på almen i en fast og kontinuerlig struktur.  Der kan være et behov for et større fokus på



	mulighed for at nulstilles.			inklusion og dennes betydning, evt. ved et oplæg for personalet med info omkring dette. Hvis inklusion skal virke, kræver det et fælles ansvar og forståelse for børn i udsatte positioner.
--	-----------------------------	--	--	--

Beskrevet mål fra PLP:	Handling:	Viden:	Effekt:	Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:
Arbejde ud fra at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har værdi i sig selv.	Hvilke indsatser har vi?	Hvad viser vores dokumentation?  Data?	Hvordan giver det effekt for børnene?  Tegn?  Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?	Hvad skal fastholdes?  Hvad skal justeres?  Hvad kalder det på fremadrettet?
	Vi guider og leger rollelege, hvor vi går bagved, foran og ved siden af børnene. Vi bidrager til at børnenes leg udvikles og vi følger børnenes spor. Vi sætter ord på børnenes leg og hensigter i legen og støtter børnenes	Med billeder på Aula dokumenteres børns lege, både vokseninitierede og spontant opståede lege børnene imellem.	Børnene udviser tryghed til at hente hjælp hos personalet og får større kompetencer til selv at løse mindre konflikter eller hente hjælp til konflikthåndterin g.  Børnene udvikler nye lege selv og	Vi skal fastholde de fleksible rum, så indretning og læringsmiljøer følger børnene og har blik for zonen for nærmeste udvikling i børnegruppen, samt understøttelsen af det enkelte barns muligheder

	<p>indbyrdes relationer og leg.</p> <p>Vi forsøger at sammensætte legegrupper der giver aldersvarende mening, i forhold til børnenes nærmeste udviklingszone.</p>		<p>har en højere grad af fordybelse i deres lege.</p>	<p>for at udfolde sig i legen.</p> <p>Børnene har gavn af at vi går ved siden af deres leg og "oversætter" deres hensigter overfor hinanden.</p> <p>Fremadrettet kunne dokumentation udvikles i form af små børneinterviews, således at vi bedre kan inddrage børnenes perspektiver i de forskellige legezoner.</p> <p>Vi skal være opmærksomme på at få sat gang i eller fortsætte samarbejdet på tværs af stuerne (nabostuen).</p>
--	---	--	---	--

<p>Beskrevet mål fra PLP:</p> <p>Arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen.</p>	<p>Handling:</p> <p>Hvilke indsatser har vi?</p>	<p>Viden:</p> <p>Hvad viser vores dokumentation?</p> <p>Data?</p>	<p>Effekt:</p> <p>Hvordan giver det effekt for børnene?</p> <p>Tegn?</p> <p>Børneperspektiv, hvad ville</p>	<p>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</p> <p>Hvad skal fastholdes?</p> <p>Hvad skal justeres?</p>
---	--	---	---	---

			børnene sige om det?	Hvad kalder det på fremadrettet?
	<p>Vi opdeler børnene i små grupper og arbejder i små pædagogiske læringsmiljøer.</p> <p>Vi skaber plads og ro til fordybelse. Det enkelte barn bliver set og får plads til at udvikle sig.</p> <p>Vi forsøger at inddrage børneperspektivet i forskellige aktiviteter gennem hele dagen, så det enkelte barn har mulighed for at få indflydelse på aktivitetens udvikling.</p>	<p>Praksisfortællinger og billede dokumentation viser, at det skaber større ro og fordybelse hos børnene at være i mindre grupper. Børnene har flere muligheder for indflydelse på legens udvikling.</p>	<p>Der er færre konflikter samt større sproglig forståelse og udvikling.</p> <p>Børnene øver sig i turtagning.</p> <p>Børnene anvender læringshistorien i legen og udvikler selv nye fortællinger og eksperimenter.</p>	<p>Vi skal fastholde at der skal være plads til ro og fordybelse via små grupper og læringsmiljøer.</p> <p>Opmærksomhed skal være på hvordan sammensætningen af børn skal være i læringsmiljøer. Fx pige/drenge, store/små, interesser/venner i forhold til hvad det er vi ønsker, at børnene skal have ud af det.</p> <p>Vi skal blive bedre til at komme udover egne rammer og normer, ved nogle gange at prøve noget nyt. F.eks. ved ikke at afbryde eller stoppe børnene, hvis der er en god leg i gang.</p>

<p>Beskrevet mål fra PLP:</p> <p>Arbejdet med forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer.</p>	<p>Handling:</p> <p>Hvilke indsatser har vi?</p>	<p>Viden:</p> <p>Hvad viser vores dokumentation?</p> <p>Data?</p>	<p>Effekt:</p> <p>Hvordan giver det effekt for børnene?</p> <p>Tegn?</p> <p>Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?</p>	<p>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</p> <p>Hvad skal fastholdes?</p> <p>Hvad skal justeres?</p> <p>Hvad kalder det på fremadrettet?</p>
	<p>Vi har haft det som fokuspunkt på en personalelørdag, hvor alle kom i børnehøjde og så på de forskellige læringsmiljøer på stuerne med blik for udvikling og for det der fungerer.</p> <p>Planlægning og visualisering af hverdagen, f.eks. billeder af hvor børnene skal sidde ved måltider, ugeplaner, bordformand og samlingscirkel.</p>	<p>Personalet har forskellige forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer og det kræver løbende dialog.</p>	<p>De pædagogiske dialoger og overvejelser giver ro og overskuelighed i hverdagen. Der skabes tryghed og forudsigelighed for fællesskabet.</p>	<p>Struktur, kommunikation og pædagogisk diskussion skal fastholdes.</p> <p>Der ønskes mere faglig dialog og faglige fællesskaber.</p> <p>Fremadrettet ønsker vi mere viden omkring forskellige emner, f.eks. motorik, musik, rytmik osv. til brug ved udvikling af nye læringsmiljøer og forbedring af eksisterende læringsmiljøer.</p>

## Evaluering af mål for de seks læreplanstemaer:

<p>Pædagogiske mål for læreplanstemaet</p> <p><b>Alsidig personlig udvikling</b></p>	<p>Handling:</p> <p>Hvilke indsatser har vi?</p>	<p>Viden:</p> <p>Hvad viser vores dokumentation? Data?</p>	<p>Effekt:</p> <p>Hvordan giver det effekt for børnene? Tegn? Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?</p>	<p>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</p> <p>Hvad skal fastholdes? Hvad kalder det på fremadrettet? Hvad skal justeres?</p>
<p>1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.</p>	<p>Der arbejdes i mindre gruppe på tværs af alder og køn med udgangspunkt i interesser og sociale relationer.</p> <p>Der afholdes samlinger i større og mindre grupper, hvor det enkelte barn har mulighed for at komme til orde eller bidrage med sang, fagter mm.</p> <p>Vi har fokus på hverdagsrutinerne og selvhjulpethed, for at give barnet en følelse af mestring og tro på egne evner.</p>	<p>At der med fordel kan tilrettelægges samlinger i mindre grupper for at tilgodese at alles udviklingstrin nås.</p> <p>At det tager tid og at børnene lærer i forskellige tempi.</p> <p>Vi tager billeder, som vi hænger op og snakker om sammen med børnene.</p> <p>Vi lægger billederne ud på Aula og skriver, hvad vi laver fra dag til dag.</p> <p>På Aula informerer vi forældre om vores indsatser</p>	<p>At de er blevet hørt og får en følelse af medbestemmelse.</p> <p>At de tør mere og at den mindre gruppe skaber tryghed. Børnene mærker at de bliver set og hørt i de små grupper – deres selvværd og selvtillid vokser.</p> <p>Vi ser en bedre sprogudvikling blandt børnene samt troen på sig ved, da de er mere deltagende.</p>	<p>Endnu større fokus på at etablere mindre grupper.</p> <p>Fokus på at de fysiske rammer har betydning for, hvilke muligheder der kan etableres.</p> <p>Fortsat stor fokus på vigtigheden af guidning fra de voksne.</p> <p>Vi skal blive ved med at gøre de gode tiltag og blive ved med at søge ny viden.</p>

<p>2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.</p>	<p>Vi har fokus på at italesætte vores forventninger til børnene, udvise tiltro og engagement og anerkendelse af deres forsøg.</p> <p>Vi arbejder med at benævne børnenes intentioner overfor hinanden.</p>	<p>Børnene føler sig trygge ved at hente hjælp både hos andre børn og hos de voksne.</p> <p>Børnene tager flere initiativer og udviser større forståelse overfor hinanden. De har i langt højere grad mod og lyst til at indgå i fællesskabet.</p>	<p>Børnene finder tryghed i at vide hvad der forventes.</p> <p>At samspillet udvikler sig, samt at børnene kan overføre deres mestringsstrategier til forskellige situationer.</p>	<p>Vi vil fastholde vores arbejde omkring benævnelse af børnenes intentioner.</p> <p>Vi skal fortsat arbejde med at skabe trygge rammer for børnene, så vi udvikler tillidsfulde og trygge børn, der kan lære og udvikle sig i samspil med andre børn og voksne.</p> <p>Fremadrettet skal vi fortsætte med at være opmærksomme på, hvordan og hvor hurtigt vi trøster børn, der er kede af det.</p>
--	---	--	--	---

<p>Pædagogiske mål for læreplanstemaet</p> <p><b>Social udvikling</b></p>	<p>Handling:</p> <p>Hvilke indsatser har vi?</p>	<p>Viden:</p> <p>Hvad viser vores dokumentation? Data?</p>	<p>Effekt:</p> <p>Hvordan giver det effekt for børnene? Tegn? Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?</p>	<p>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</p> <p>Hvad skal fastholdes? Hvad kalder det på fremadrettet? Hvad skal justeres?</p>
<p>1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at</p>	<p>Vi arbejder i meningsfulde grupper med fokus på</p>	<p>Dokumentation viser omsorgsfulde børn i samspil</p>	<p>Børnene spørger ind til hinanden og selvværdet vokser.</p>	<p>At grupperne forbliver meningsfulde og understøtter den</p>

<p>alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</p>	<p>børnenes sociale udvikling. Vi arbejder med makkerpar og venskabsgrupper /stuer.</p> <p>Vi bruger det pædagogiske værktøj (evalueringsskema) som danner rammen for kommende aktiviteter, der er med til at styrke barnets sociale fællesskab.</p>	<p>med hinanden og også med børn fra andre stuer. Børnenes nysgerrighed på deres omgivelser vokser.</p> <p>Deres ansigtsudtryk og samspil med hinanden giver os en forståelse af børnenes begejstring og nysgerrighed.</p> <p>Dokumentationen hænger i børnehøjde så det er tilgængeligt for børnene.</p>	<p>Børnene kommer via inklusion, til at være sammen med andre børn som ikke ville være et naturligt valg og dermed oplever vi at det enkelte barn udvider sit verdensbillede og danner nye venskaber.</p> <p>Børnene har en spørgende tilgang til de voksne, både sprogligt og kropsligt. De voksne vil kunne se en interesse fra børnenes side.</p>	<p>sociale udvikling for det enkelte barn og fællesskabet.</p> <p>Vi skal fremadrettet fastholde vores pædagogiske værktøj i form af evalueringsskemaet.</p>
<p>2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.</p>	<p>Vi arbejder med inklusion som bidrager til at børnene får mulighed for at opleve forskelligheder.</p> <p>Vi udvikler læringsmiljøer ud fra børnenes perspektiv samt interesser og derigennem understøtter vi børnenes fællesskaber. Eksempelvis morgensamling. Alle børnene får mulighed for at deltage aktivt.</p>	<p>Vi observerer at inklusion kan skabe nye børnegrupper, både på tværs af almene børnegrupper og almene børnegrupper og basisgrupper imellem.</p>	<p>Der skabes en glæde for barnet ved at komme i institution. Barnet får udvidet sine muligheder for andre og nye relationer.</p>	<p>Inklusionsindsatserne skal fastholdes og løbende vurderes og justeres.</p> <p>Vi skal være opmærksomme på om børnene trives i de pågældende grupper. Herunder vurdere/ evaluere trivslen gennem eksempelvis børnemøder.</p>

--	--	--	--	--

<p>Pædagogiske mål for læreplanstemaet</p> <p><b>Kommunikation og sprog</b></p>	<p>Handling:</p> <p>Hvilke indsatser har vi?</p>	<p>Viden:</p> <p>Hvad viser vores dokumentation? Data?</p>	<p>Effekt:</p> <p>Hvordan giver det effekt for børnene? Tegn? Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?</p>	<p>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</p> <p>Hvad skal fastholdes? Hvad kalder det på fremadrettet? Hvad skal justeres?</p>
<p>1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</p>	<p>Der spilles spil med fokus på turtagning, imitation og sociale relationer, hvor børnene anvender deres sprog løbende. Der arbejdes med musik samt rim og remser.</p> <p>Vi hjælper med at sætte ord på børnenes handlinger for at give dem de bedste forudsætninger for at kunne gøre sig forståelige.</p>	<p>At børnene kan lytte og give plads til andre.</p> <p>At de sproglige lege kan anvendes i f.eks. overgange.</p> <p>En stigende bevidsthed om egne og andre handlinger.</p>	<p>Bedre socialt samvær og større rummelighed.</p> <p>Børnene tager selv initiativ til rim og remser.</p> <p>At de har mod på at bruge sproget til bl.a. at italesætte egne behov og dermed opnå større selvværd og selvtillid.</p>	<p>Fortsat og evt. større fokus på de voksne som gode sproglige rollemodeller.</p> <p>Vi skal sørge for rum for vidensdeling fra vores sprogkoordinatorer.</p>
<p>2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og</p>	<p>Stuerne afholder samling med fokus på alle former for kommunikation.</p> <p>Vi benytter os af tegn til tale og piktogrammer for</p>	<p>Vores dokumentation viser os, at desto flere muligheder vi giver børnene for at øve sig i at kommunikere, jo bedre bliver de som</p>	<p>Stoltheden ved at føle sig forstået via sin kommunikation.</p> <p>Børnene bliver kommunikativt modige og får mod på at</p>	<p>Vi skal fastholde at vi skaber gode pædagogiske læringsmiljøer, hvor børnene får mulighed for at kommunikere med andre børn og voksne.</p>



ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.	<p>at understøtte den verbale kommunikation.</p> <p>Vi øver børnene i turtagning, bl.a. i ventesituationer, ved spil, leg osv.</p> <p>Nogle stuer afholder børnemøder, hvor børnene har mulighed for at komme med input til hverdagen og derved opnå medbestemmelse.</p>	udgangspunkt til det.	anvende både verbal og non-verbal kommunikation i sociale fællesskaber.	Vi skal have fokus på at give os tid til at vente på barnets kommunikation.
--	--	-----------------------	---	---

Pædagogiske mål for læreplanstemaet	Handling:	Viden:	Effekt:	Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:
Krop, sanser og bevægelse	Hvilke indsatser har vi?	Hvad viser vores dokumentation? Data?	Hvordan giver det effekt for børnene? Tegn? Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?	Hvad skal fastholdes? Hvad kalder det på fremadrettet? Hvad skal justeres?
1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.	<p>Indendørs og udendørs motorikbaner.</p> <p>Ture til forskellige naturlegepladser med fokus på bevægelsesmuligheder.</p> <p>Vi har flere legepladser med rig mulighed for fysiske</p>	<p>Glade børn der udforsker deres motoriske sans.</p> <p>Billedokumentation på Aula og en verbal evaluering blandt stuepersonalet i forhold til børnenes udvikling efter en tematiseret periode.</p>	<p>De bliver mere modige, afprøver sig selv, og får succesoplevelser.</p> <p>Vi ser børn, som i stigende grad er trygge ved at udfordre deres kroppe og som fortsætter de lege, personalet har sat i gang,</p>	<p>Vores ugentlige motorik, rytmik og musik lege skal fastholdes.</p> <p>Vi skal blive bedre til at strukturere vores udendørs aktiviteter.</p> <p>Vi ønsker at holde fast i personalesamarbejdet omkring</p>

	<p>udfoldelser og udfordringer.</p> <p>Musik og motorik på stuerne.</p> <p>Modellervoks, perler og klippekliker som pædagogisk aktivitet på stuerne.</p> <p>Fælles temaer hen over sommeren, med f.eks. forhindringsbaner og sanseløb.</p>	<p>Forløbsskemaer til vores sommetemaer.</p>	<p>ofte i en ændret version.</p> <p>Børn som inddrager andre dages begivenheder i deres lege og indbyrdes samtaler.</p>	<p>børnegrupperne og de fælles temaer.</p> <p>Vi vil gerne arbejde mere på tværs af børnegrupper. Vi ønsker nogle mere fleksible gruppedannelser og aktivitetstilbud med tværprofessionel sparring stuerne imellem.</p>
<p>2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</p>	<p>Vi laver forskellige sanseløb. Vi leger med modellervoks, kartoffelmel, bager, smager, leger med vand, synger og danser, laver yoga etc.</p> <p>Læringsforløb med benævnelse af kropsdele og funktioner.</p>	<p>Vores dokumentation er oftest i form af billeder på Aula, men også evaluering af forløb blandt personalet i de enkelte grupper.</p>	<p>De mærker deres kroppe og deres begrænsninger.</p> <p>Der ses en udvikling i børnenes kropsbevidsthed – og egen benævnelse af kropsdele.</p>	<p>Vi skal fastholde de didaktiske planlægninger af forløb med børnene i forhold til den aktuelle børnegruppens niveau.</p> <p>I forløb på tværs af børnegrupper ønsker vi en gennemgående rød tråd i børnegruppernes genkendelighed af kropslige aktiviteter.</p>

<p>Pædagogiske mål for læreplanstemaet</p>	<p>Handling:</p>	<p>Viden:</p>	<p>Effekt:</p> <p>Hvordan giver det effekt for børnene?</p>	<p>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</p>
--	------------------	---------------	---	---

Natur, udeliv og science	Hvilke indsatser har vi?	Hvad viser vores dokumentation? Data?	Tegn? Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?	Hvad skal fastholdes? Hvad kalder det på fremadrettet? Hvad skal justeres?
<p>1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</p>	<p>Vi benytter os så ofte som muligt af vores uderum. Både på legepladsen og ved ture i nærmiljøet.</p> <p>Vi arbejder med temauger hvor natur og udeliv er hovedtemaet. Her udvikles der nysgerrighed og lyst til at udforske naturen og naturens elementer.</p>	<p>Børnene udviser glæde ved at befinde sig i uderummet.</p> <p>Børnene har tilegnet sig mere viden om naturen og forståelse for, hvad det indebærer at passe på naturen.</p>	<p>Det er genkendeligt for børnene at anvende de samme uderum kontinuerligt.</p> <p>De har udvidet deres nysgerrighed omkring dyreliv i naturen. De bruger deres tilegnet viden i praksis fx gennem leg.</p>	<p>Det er vigtigt at opretholde nuværende samt nye læringsmiljøer for at kunne udvikle børnenes nysgerrighed og viden omkring naturen.</p>
<p>2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og</p>	<p>Vi stiller materialer til rådighed som giver børnene mulighed for at observere og undersøge naturen.</p>	<p>At børnene er nysgerrige og gerne vil skabe erfaringer med naturen.</p>	<p>At børnene har lyst til at være aktivt deltagende og giver udtryk for deres interesse for naturen og naturfænomener .</p>	<p>Der skal fortsat være adgang til relevante læringsmaterialer , som bruges til at understøtte børnenes viden og erfaringer, samt mulighed for fordybelse.</p> <p>Vi skal være nærværende og</p>

udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.				nysgerrige voksne på legepladsen, der går i børnehøjde og undersøger sammen med børnene.
---	--	--	--	--

Pædagogiske mål for læreplanstemaet	Handling:	Viden:	Effekt:	Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:
<b>Kultur, æstetik og fællesskab</b>	Hvilke indsatser har vi?	Hvad viser vores dokumentation? Data?	Hvordan giver det effekt for børnene? Tegn? Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?	Hvad skal fastholdes? Hvad skal justeres? Hvad kalder det på fremadrettet?
1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.	Vi italesætter positivt børnenes forskelligheder, bl.a. i forbindelse med spisesituationer.  I sommerferien havde vi f.eks. en uge, hvor børnehavebørnene var inviteret på "restaurant" to dage, en dansk smørrebrøds-restaurant og en græsk restaurant i børnehavens fællesrum.  Vi har fælles temaer omkring jul, fastelavn og Sankt Hans med tilhørende fejring.	Dokumentationerne viser, at børnene stiller nysgerrige spørgsmål til os og hinanden om f.eks. madvaner, påklædning osv.	Børnene taler om de enkelte forløb og fejringer længe efter og inddrager det i deres lege i den efterfølgende periode. Vi ser også at børnene får højere grad af lyst til og mod på de kommende fejringer og forløb.	Fremadrettet ser vi gerne at der kommer mere fokus på forskellige lande og kulturers traditioner og udtryksformer.  Fremadrettet vil vi have fokus på at skabe fælles traditioner i huset.

<p>2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.</p>	<p>Vi bruger mange forskellige materialer og fremgangsmåder, når vi har forløb omkring de forskellige kulturelle temaer.</p> <p>Vi tager i børneteater, på biblioteket og i kirke til jul.</p>	<p>Billeder på Aula, plancher i fællesarealer og på stuen, samt gruppernes didaktiske planlægning og evaluering af de enkelte forløb og deres indhold.</p> <p>Børnene taler med begejstring og spænding, når en festlighed er under opsejling.</p>	<p>Børnene taler om de enkelte forløb og fester længe efter og inddrager det i deres lege i den efterfølgende periode.</p>	<p>Vi skal blive bedre til at benytte os af nærmiljøets kulturelle muligheder og tilbud.</p> <p>Vi skal give børnene endnu større mulighed for at opnå erfaringer med forskellige materialer og redskaber.</p>
---	--	--	--	--