

SKATTEKISTEN

PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Distrikt Syd

30-06-2021



Indhold

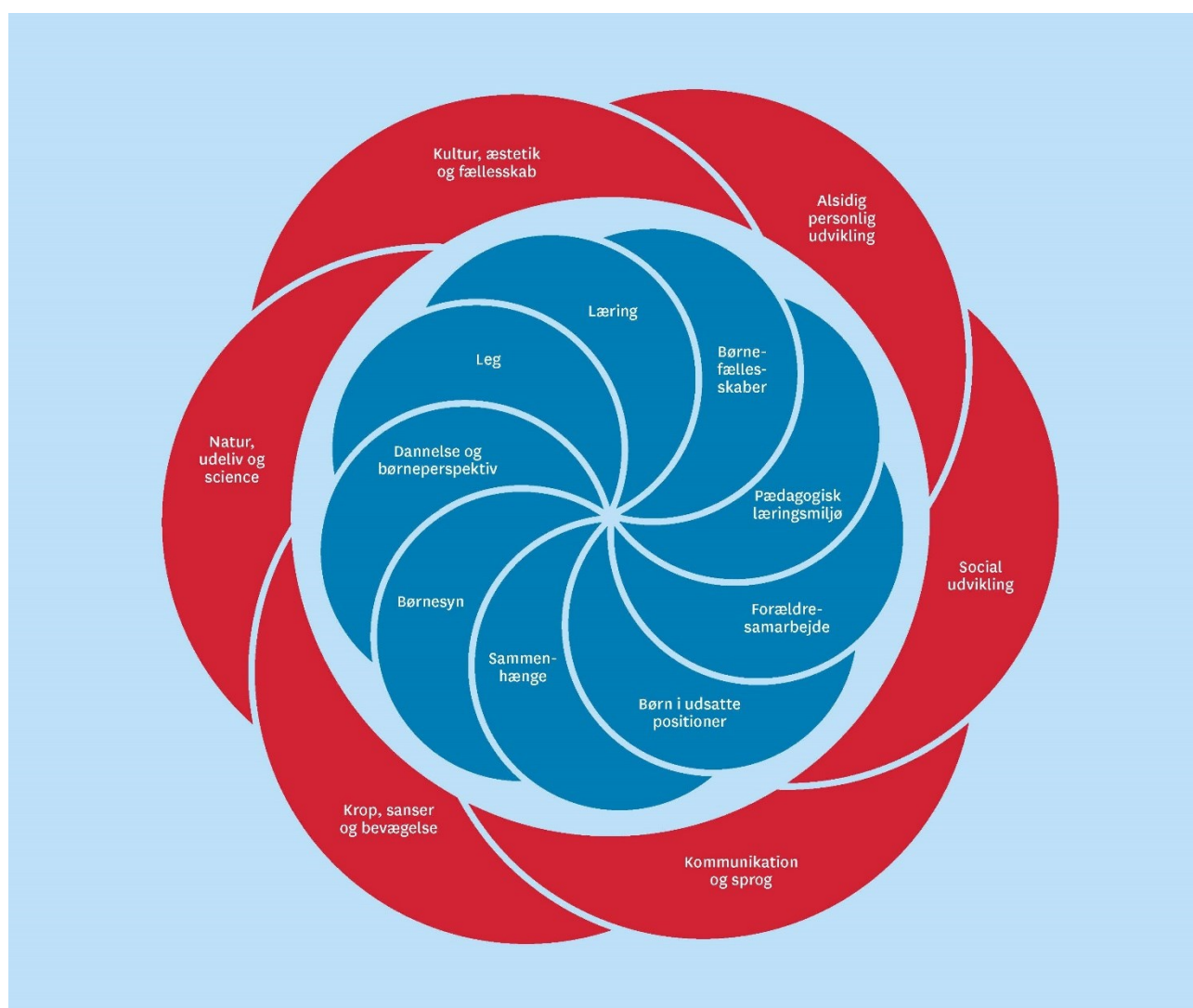
Det fælles pædagogiske grundlag.....	3
Det fælles tværgående mål.....	3
Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø.....	5
Vi samarbejder med forældrene om børns læring.....	7
Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene.....	8
Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner.....	10
Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv...	12
Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen.....	13
Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?.....	14

Det fælles pædagogiske grundlag

[Link til 'Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold' side 12-27](#)

De 6 læreplanstemaer

[Link til 'Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold' side 32-46](#)



Når vi læser vores fælles pædagogiske grundlag, giver det os anledning til følgende pædagogiske refleksioner?

Det pædagogiske grundlag harmonerer med vores understøttelse af det gode børneliv, samt trivsel, udvikling og læring.

På nuværende tidspunkt ser vi tydeligt vores fælles pædagogiske grundlag i vores planlagte pædagogiske aktiviteter. Når vi sætter rammer for udvikling og læring. Når vi samarbejder med børn, forældre og andre samarbejdspartnere.

For os er det vigtigt, at arbejde mere med alle 3 læringsmiljøer (bagved, ved siden af og foran barnet) over hele dagen og derved fremme læringen i legen gennem hele dagen.

Vi prioriterer at arbejde i mindre børnegrupper. Vi arbejder målrettet med at skabe gode børnefællesskaber og indrette læringsrum og –miljøer tilpasset den aktuelle gruppe.

Vi vil skabe læringsmiljøer der tager udgangspunkt i børneperspektivet og hvor børnenes leg har en værdi i sig selv. Når vi skaber læringsmiljøer tilpasset den aktuelle børnegruppe, værner vi om børnenes initiativ, fantasi, virkelyst og fællesskab.



Vuggestuebørn maler med vandfarve i sneen. Fordybelse og koncentration, eksperimentere med naturelement, fantasi og fællesskab.

Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

- Hvad er børnegruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad skal børnenes perspektiv bidrage til i hverdagen?
- Hvad skal børnenes vurdering/oplevelse af deres fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø bidrage til i dagtilbuddet?
- Når vi inddrager børnenes perspektiv og deres vurderinger af børnemiljøet, hvilke tegn kan vi så se hos børnene?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Vi har primært børn fra ressourcestærke familier og en general børnegruppe, der er rummelig og empatisk. Der er dog løbende i alle grupperne, børn der er udfordret i at fungere i et større fællesskab.

Vi undersøger løbende hvad børnegruppen er optaget af og optages af børnenes perspektiv. I vuggestuen benyttes billede dokumentation, digitale medier og billedbøger til at understøtte børnenes initiativer og interesser. Det samme gør sig gældende i børnehaven. Fremadrettet ønsker børnehaven, at benytte børneinterviews for at blive klogere på, hvad der rør sig og hvordan børns interesse fremmes, for eksperimenterende kompetencer, lyst, lege, fantasi og fordybelse.

Vi udnytter stuerne flytbare møbler til at skabe små rum til bl.a. dukke og konstruktionslege. I børnehaves fællesrum er der skabt små lege "øer" såsom køkken, togbane mm. med gulvtæpper på gulvene, som virker støjnedsettende. Vi har fokus på fysisk udfoldelse gennem hele dagen. I vores indretning af stuerne er vi opmærksomme på at skabe stimulerende læringsmiljøer, som kan skabe rum til fordybelse og fysisk udfoldelse. Vi har fokus på fysisk udfoldelse gennem hele dagen. Vi arbejder løbende på forskellige læringsmiljøer der understøtter det gode børneliv. Det gør vi bl.a. ved at anvende dans/musik, rytmik og yoga/afslapning. Vi anvender "Fri for mobberi", hvor børne bl.a. lærer om at give plads til forskelligheder.

Når vi inddrager børneperspektivet i planlægning, ser vi at børnene tager ejerskab. De føler sig set og hørt og bliver glade og stolte.

Vi er opmærksomme på den målgruppe vi arbejder med er (0-2 år, 3-6 år og basis gruppe) og justere og rammesætter efter gruppen niveau, alder og udvikling.



Læringsmiljø sang og musik. Fællesskab, deltagelse af børn som er optagede og inddrages i leg og sang.

Vi samarbejder med forældrene om børns læring

- Hvad er forældregruppens forudsætninger og ressourcer?
- Hvad kan et øget fokus på gensidigt samarbejde mellem forældre og dagtilbud bidrage til i forhold til børnegruppens trivsel og læring?
- Hvilke tegn på trivsel, læring, udvikling og dannelse forventer vi at se hos børnene/børnegruppen, når vi aktivt samarbejder med og inddrager forældrene?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Vi har primært ressourcestærke forældre, som har gode forudsætninger for at støtte op om vores pædagogiske arbejde.

Vi samarbejder med forældrene om et fælles mål, der bliver bindeled mellem institution og hjem. Der tilbydes samtale med forældrene efter 3-6 måneder fra barnet starter på institutionen. Derudover tilbydes der samtaler i børnehaven enten forår eller efterår, efter behov og inden skolestart. Tillid, tryghed og dialog er grundstenene for vores fælles arbejde omkring barnet.

Det gensidige samarbejde mellem forældre og dagtilbud bidrager til at vi i fællesskab flytter barnet/ børnegruppen til den næste udviklingszone og derved optimeres barnet/børnegruppens kompetence niveau. Vi ser det enkelte barn/børnegruppen udvise øget gåpåmod, selvværd og selvtillid i dagligdagen. Børnene er mere deltagende i de pædagogiske aktiviteter og læringsmiljøer og er nysgerrige, interesseret og spørgende, til det pågældende fordybelsestema.

Vi forventer at se udvikling i læringsmiljøet, når forældrene bidrager med input og viden, hvilket kommer barnet/børnegruppen og det pædagogiske personale til gode i det, at forældrenes bidrag øger interessen for samskabende dialog mellem personale, børn og forældre både hjemme og i institutionen.

Vi inddrager forældrenes, samt børnenes perspektiv med henblik på at skabe gode læringsmiljøer, trivsel, læring og dannelse.

Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene

- Hvem og hvad er vores lokalmiljø? (fx forældre, bedsteforældre, kulturinstitutioner, erhvervsliv, naturområder, skoler osv.)
- Hvilke samarbejder kan børnene særligt profitere af?
- Hvilke tegn på fx trivsel, læring, udvikling og dannelse vil vi forvente at se hos børnene, når vi samarbejder med lokalmiljøet?

Med en beliggenhed i Greve midtby er vi meget tæt på strand, natur og lokale legepladser. Vi besøger Greve midtby center, naturlegepladser og rævebakken. Derudover benytter vi os af initiativer fra biblioteket, produktionsskolen, kirke mm. Førskolegrupperne har primært tæt samarbejde med Hedelyskolen og Holmagerskolen. På vores ture ud af huset til jul har vi tradition for at gå i lokale kirker, Johannes kirken til gudstjeneste og risengrød. Vi deltager i Idrætsdage i distriktet. Vi benytter minibussen, der kan bringe en mindre gruppe børn rundt i det bredere nærmiljø som fes. Albertslund dyregård, Ishøj bondegård, samt skoven.

Ved gentagende gange at benytte os af de samme lokalmiljøer feks. skoven, biblioteket eller bondegården opnår børnene en viden og erfaring. Børnene profitere af de erfaringer de gør sig og er aktivt deltagende og interesserede i at udforske miljøet. De tager deres input med tilbage til institutionen og samtaler og genoptager deres nye viden/læring i legen. De yngste børn møder lokalmiljøet ved feks. at tage naturen med tilbage til institutionen, i form af billede dokumentation og indsamlede effekter fra turen. Her kan børn og voksne så i trygge rammer, studere effekterne og samtale om turens forløb. Førskolegrupperne profiterer af samarbejdet mellem skole og dagtilbud. Der skabes tryghed og genkendelighed i overgangen til deres nye arenaer.

De forskellige lokale læringsmiljøer vil styrke viden og erfarings grundlaget for gruppen og den enkelte. Børnene udviser gensynsglæde og genkendelighed ved lokalmiljøets muligheder og de lærer at agere og begå sig i forskellige kontekster i samfundet. Derudover er læringen, at kunne begå sig i et endnu større fællesskab med de nødvendige kompetencer det kræver, når vi feks. deltager i fælles idrætsdag eller er på biblioteket.

Vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse.

(Udfyldes af børnehaverne og de integrerede institutioner)

- Hvad er storebørnsgruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad er formålet med læringsmiljøet for storebørnsgruppen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnene får udbytte af læringsmiljøet i storebørnsgruppen?
- Hvilke tegn skal medarbejderne i 0 kl. kunne observere, der viser, at vi har skabt et læringsmiljø for børnene, der skaber sammenhæng til 0. kl?

Børnene starter i Storebørnsgrupperne 1 april. Da det er det sidste år i børnehave, kan der være handleplaner, der skal etableres eller afsluttes, for at gøre det enkelte barnet skoleparat og robust til skolestart.

Vi arbejder med pædagogisk kontinuitet i overgangen med SFO/skole, så vi i fællesskab kan give det enkelte barn en god og stabil start i mødet med et nyt miljø/arena. Storegrupperne samarbejder på tværs med at socialisere børnene, da mange af børnene på tværs af grupperne kommer i SFO/skole sammen. Ved at samle børnene året før SFO/skole start, giver vi børnene mulighed for at lære hinanden bedre at kende og optimere derved deres udviklingsmuligheder.

I storebørnsgruppen arbejder vi målrettet for at lave aktiviteter der er målrettet førskolebørn. Vi har fokus på at skabe harmoni i fællesskabet, samt skabe fleksible læringsmiljøer med nærværende og anerkendende voksne. Vi arbejder med det enkelte barns kompetencer og understøtter lysten til at lære gennem hele storebørnsgruppe forløbet. Vi fremmer børns læring, trivsel og udvikling gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer og inddrager grov- og finmotoriske aktiviteter, samt digitale medier og skaber rum for digitaldannelse.

Vi ser at børnene "vokser" og bliver hurtigere bevidste om egne resurser, samtidig med at de er gode til at hjælpe hinanden.

Vi ser tegn på effekt når børnene hjælper hinanden. Når de tror på egne evner og kan forstå og udføre kollektive/individuelle beskeder. Når de kan løse mindre konflikter på egen hånd og har overblik over egne ting. Vi ser at børnene tager medansvar, når de trives. De føler sig som en del af noget større og lykkes med deres kunnen og kompetencer.

Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

- Hvad skal vi være opmærksomme på, når vi tilrettelægger læringsmiljøer gennem hele dagen, der skal fremme trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn i dagtilbuddet?
- Hvad skal vi være opmærksomme på, for at børnenes lege udvikler sig positivt for alle børn?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Vi er opmærksomme på at vores læringsmiljøer for alle børn, er baseret på faglige pædagogisk tilrettelæggelse. Vi anvender det pædagogiske redskab "Evalueringsskema til udvikling af læringsmiljøer" forud for aktiviteter og forløb, og justere og evaluering løbene processerne. Tilrettelæggelsen af læringsmiljøet foregår altid med henblik på at fremme trivsel, udvikling, og læring i et trygt og inspirerende miljø.

Vi er målrettet og bevidste om at skabe mindre børnegrupper for derigennem at få de bedst mulige betingelser for det enkelte barn, såvel inde som ude. Vi arbejder i mindre læringsmiljøer hvor børn i udsatte positioner, får gode oplevelser med det at indgå i et fællesskab. Vi tilrettelægger mindre læringsmiljøer der kan rumme og understøtte børn i udsatte positioner. Børn i udsatte positioner deltager i små fællesskaber, med vokseninitieret guidning. Der arbejdes med pædagogiske "bagdøre", hvilket betyder at aktiviteter kan tilpasses, så der bliver deltagelsesmuligheder for alle børn, ikke nødvendigvis på samme måde, men ved at have mulighed for deltagelse på forskellige vis.

Vi er opmærksomme på at vuggestuebørn har brug for meget forudsigelighed og genkendelighed gennem dagen. I trygge rammer udfordre vi børnenes hverdag. Vi tilrettelægger, i samarbejde med basisgruppen, læringsmiljøer der skaber muligheder for deltagelse af børn fra basisgruppen i almengrupper og børn inviteres også ind i fællesskaber hos basisgruppen.



Strobømsgruppebørn laver cykelbaner på legepladsen en tidlig forårsdag.

Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

- Hvad skal børnene have ud af, at legen har en central plads i hverdagens læringsmiljøer?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnenes leg anerkendes, respekteres og har en betydelig plads i hverdagen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at vi som pædagogisk personale støtter, guider og rammesætter børnenes leg?
- Hvilke konsekvenser har børnenes leg for vores tilrettelæggelse af læringsmiljøerne?
- Hvad kan børnenes leg fortælles os om deres oplevelse af læringsmiljøerne?

Leg og den legende tilgang er en integreret del af vores hverdag. Vi tilegner os viden om- og indsigt i børnenes liv og interesser gennem iagttagelser af deres lege. Det aftryk af børnelivet og deres interesser tager vi med os i planlægning af læringsmiljøer.

Vi ser forskellige former for leg i hverdagen: Prioriteret fri spontan leg, samarbejdslege samt tilrettelagte vokseninitierede lege. Vi har fokus på at støtte op om børnene i de forskellige former for leg, bl.a. ved at tilbyde alsidige legemiljøer, ved at være nærværende og eventuelt deltagende i den frie leg og ved at skabe plads til dialog børnene imellem i legen. Vi sammensætter legegrupper på tværs af køn og alder, der tilgodeser det enkelte barns udvikling, samt muligheden for relationsdannelse børnene imellem.

Vi ser børn med gode legerelationer, der hele tiden udvides. Opfindsomme børn med god fantasi. Bedre forståelse af hinanden, følelse af samhørighed, lærer grænsesætning, at udtrykke sig, følge regler i en gruppe og tilpasse sig andre og aflæse signaler.

Vi skal være mere opmærksomme på de børn, der har svært ved at styre selv i den frie leg og derved nemt kommer i konflikter. Vi er opmærksomme på, at alle børn har mulighed for at deltage i en leg. De rammesatte lege på stuerne tager udgangspunkt i børnenes interesser og vurderinger af det enkelte barns behov. Vi muliggør, at børnene har en positiv og deltagende rolle med indflydelse på legen.

Legen kan fortælle os om vi er på rette spor og om de intentioner vi har med læringsmiljøet, lever op til forventningerne. Har læringsmiljøet den effekt som vi gerne vil have ud af det, eller appellere det til noget helt andet. Derfor justere og evaluere vi løbende på vores læringsmiljøer, så læringsmiljøet, appellere til den ønskede effekt.

Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

- Hvad skal børnene have ud af, at vi arbejder med læringsmiljøer gennem *hele* dagen (fx i middagsstunden, på legepladsen, i vokseninitierede aktiviteter og i den børneinitierede leg?)
- Hvilken effekt skal det have for børnene, at vi arbejder sammenhængende med de 6 lærerplanstemaer? i hverdagsituationer (fx i morgenstunden, i garderobesituationen, ved afhentning og på ture)?

Vi skaber udviklende læringsmiljøer gennem hele dagen for at sikre børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse ikke afgrænses til om formiddagen. Vores rammesætning af dagen, tager afsæt i både det planlagte og i nuet – hvad rører der sig i børnegruppen lige nu (barnets perspektiv). Vi voksne går foran, ved siden af og bagved børnene. Den voksnes rolle er at inspirere til nye lege eller se børnenes initiativer og hjælpe dem med at komme videre i legen. Det kan være ved at sætte ord på, lege med eller trække sig, når legen kører indbyrdes mellem børnene.

Vi skaber plads til ro og fordybelse inde og ude. Ved at skabe kontinuerligt små læringsmiljøer for det enkelte barn på stuen, sikre vi os udviklende læringsmiljøer og trivsel gennem hele dagen i trygge rammer. Vi har fokus på børnefællesskabet, sociale kompetencer og fordybelse i legen og i hverdagsrutiner, samt at læringsmiljøerne indbyder til forskellige former for leg, aktivitet og dialog.

Tegnene er at børnene viser interesse og er spørgende om hvilke aktiviteter der skal laves på dagen. De er aktivt deltagende i lege, aktiviteterne og hverdagsrutiner. Vi ser tegn på at børnene har øje for hinanden og vi ser, at børnene udviser tryghed ved, at der er en voksen der kan sætte en leg eller aktivitet i gang på stuen eller legepladsen.

Børneperspektivet: Det er en rar fornemmelse at blive set, mødt og rummet af sine venner og de voksne.

Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

- Hvilke ressourcer og udfordringer har vi i forhold til at skabe læringsmiljø gennem hele dagen, som skaber trivsel, dannelse udvikling og læring for børnene?
- Hvilke ressourcer (herunder viden) og udfordringer har vi i forhold til de 6 lærerplanstemaer?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til?

I Skattekosten er vi ca. 45 ansatte, pædagogisk personale, samt 3 køkkenassistenter i vores storkøkken. Vi inddrager hinandens kompetencer samt gør brug af hinandens viden. Vi giver tid til planlægning, refleksion og evaluering dagligt, hvori der tales om de forskellige pædagogiske læringsmiljøer. Organiseringen af børnegruppen og strukturen af børnemiljøet er altid noget vi har for øje i vores planlægning. Vores læringsmiljøer bliver mere kvalificerede, når vi er godt forberedte og alle ved hvilken opgave de har.

Vi skal arbejde på at skabe vidensdeling på tværs af arbejdsgrupper og fysisk placering. Vi vil prioritere tid på vores personale, afdelings og stuemøder til vidensdeling og udvikling af faglighed.

Vi ønsker at synliggøre arbejdet med de 6 læreplanstemaer på en måde så de er synlige for alle i vores læringsrum

Vi vil arbejder med temaer for at sikre at alle 6 temaer er repræsenteret i vores hverdag. Vi benytter os af fælles inspiration og udvikling gennem vores distrikt og Center for Dagtilbud og skoler.

Ovenstående giver anledning til refleksioner omkring vigtigheden af at vi skaber rum for refleksion, systematisk evaluering samt pædagogisk didaktiske overvejelser, for at sikre børns trivsel, læring og udvikling.

Tema: Legeplads og udeliv fra januar til juni 2021

I Skattekosten er vi blevet en stor institution med et stort uderum, som er opdelt til vuggestuebørn, børnehavebørn og indergården som primært bruges af vores basisgruppebørn. Det er ikke muligt at overskue hele legepladsen og derfor behøves god organisering af både børn og voksne og et fokus på de pædagogiske læringsmiljøer med muligheder og tilbud for børnene. Fra januar 2021 til juni 2021 vil vi have fokus særligt rettet mod aktiviteter på legepladsen og i naturen omkring os. Udelivets mangfoldigheder og lysten til at udforske naturen med krop, sanser og nysgerrighed vil give barnet mulighed for at tilegne sig forståelse for- og tillid til egne potentialer. Læreplanstemaerne **Natur, udeliv og science – alsidig personlig udvikling – krop, sanser og bevægelse** er de temaer vi særligt vil have fokus på i denne periode. Det pædagogiske personale har på stuerne udarbejdet evalueringsskemaer til udvikling af læringsmiljøer der er målrettet netop deres børnegruppe.

Målet med at arbejde med disse tre temaer, er at få igangsat læringsrum på legepladsen, samt at sætte spot på science begrebet som et element til den legende og lærende tilgang. I form af eksperimenter, forsøg, og nysgerrighed, vil det pædagogiske personale tilrettelægge forløb, der tilgodeser læringsmiljøer der understøtter erfaring med naturen, krop, sanser og bevægelse. Naturvidenskabelig viden og læring som bygger på nøgleord som: Forståelse, nysgerrig, eksperimenterende tilgang, undren og inspiration. Krop, sanser og bevægelse bygger på nøgleord som: Lyst, glæde, tillid, mod og vilje. Alsidig personlig udvikling der bygger på nøgleord som: Tillid til sig selv, selvforståelse, selvværd, vilje, engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber.

Vuggestuen

Vuggestuens tilgang til arbejdet vil bestå i at være nysgerrige på naturens elementer og rammer. Vuggestuen vil derved arbejde med naturen, ud fra at børnene får forskellig erfaring med natur og får lyst til at udforske den. De vil arbejde med små forsøg der appellere til vuggestuebørnenes nysgerrighed, sanselse og motorik og se på, hvad børnene optages af. Der vil arbejdes med læringsrum der indeholde vand, vejr, dyrekendskab og årstiderne. Det pædagogiske personale vil bl.a. arbejde med at følge processer, med plante så og spiring af egne spiringsforsøg. De vil følge årstidernes elementer og se på naturfænomener og lave små science forsøg med vand, luft, varme og naturmaterialer. De vil tage på ture i nærmiljøet. Legepladser, stranden og skoven vil være udflugtsmål til at understøtte og udfordre børnegruppen. Børnene vil derved blive fortrolige, eksperimenterende og inspireret til at bruge kroppen og udforske deres styrker og begrænsninger. Det pædagogiske personale vil have fokus på at opmuntre og støtte det enkelte barn til at finde indre glæde ved bevægelse, sansning og sugende til sig og erfare gennem kropslig erfaringsdannelse, hvor målet ikke er en fysisk destination, men at opleve og sanselse naturen.

Vuggestuen vil indsamle data fra deres ture og vise processer gennem fotos.

Mediematerialet vil være et arbejdsredskab til en tilbageskuende og fremadskuende dialog med børnene, for at underbygge temaet og have et flow igennem hele dagen.

Alle stuer evaluerer ved forløbets slutning. Der vil løbende blive justeret på processerne i forløbet.

Børnehaven

Legeplads og udeliv mellem 12-14

Der er en tydelig opdeling af børn og pædagogisk personale på legepladsen, så der sikres opsyn med hele arealet. Børnene leger i deres stuegrupper og der er en vekselvirkning mellem børnenes frie leg og vokseninitierede aktiviteter.

Det pædagogiske personale i børnehaven vil særligt have fokus på at børnene gennem leg udvikler gåpåmod og lyst til at udforske egen kropslig kunnen i fællesskab med andre børn. At børnene oplever succes/selvtillid i legen på fx klatrestativet ved at klatre op og ned og ved at lege fangelege i samspillet med andre børn. Det pædagogiske personales rolle er at igangsætte lege der kan stimulere og igangsætte spontan glæde ved at bruge kroppen. Det pædagogiske personale vil aktivt igangsætte lege som ta´ fat leg, kongens efterfølger og alle mine kyllinger mm. for at udforske og eksperimentere med børnene. Børnene vil udvikle kropsbevidsthed, tillid til sig selv, vilje og engagement i legen og derved gå på mod til at søge nye udfordringer. Med støtte fra det pædagogiske personale underbygges samspillet og relationel tilknytning børnene imellem og mellem børnene og de voksne. Igennem dialog, støttes barnet i sine interaktioner, handlinger og følelser og vil derved opleve tryghed ved at udforske sin egen krops muligheder. Det pædagogiske personale forventer at se tegn på at børnene kan følge legens regler og at børnene selv efterspørger legen, samt at de selv tager initiativer til nye lege, på tværs af køn og social og kulturel baggrund.

Personalet vil indsamle observationer og fotodokumentation, samt børneinterviews til brug for evaluering. Forløbet vil blive evalueret i slutningen af forløbet. Der vil løbende blive justeret på processerne i forløbet.

Tema: Hverdagsliv, fællesskab og dannelse fra august til december

I denne periode vil vi have særligt fokus på hverdagsliv, fællesskab og dannelse. Dannelse og børnefællesskaber spiller en stor rolle for den måde vi er sammen på. Vi værner om traditioner som fødselsdage, halloween og jul og arbejder med æstetiske processer og udtryk. Det pædagogiske personale har derfor i gennem deres planlægning og udarbejdelse af temaforløb fokus på nøgleord som disse: Kultur, æstetik og Fællesskab som bygger på nøgleordene: Tradition, normer, værdier, dannelse, kultur, æstetiske udtryk og indtryk, formsprog, historie og fortælling, fantasi, kreativitet, dialog, erfaring nysgerrighed, engagement, kommunikation og sprog. Social udvikling som bygger på nøgleord som: Aktivitet sammen med andre, venskaber, fællesskaber, social konstruktion, dannelse, kommunikation, sprog samt rummelighed til at forstå forskellighed som ressource. Kommunikation og sprog som bygger på nøgleordene: kommunikation, samvær, dialog, dannelse, forståelse af omverden, historie og fortælling samt forståelse af sig selv.

Det pædagogiske personale vil se på deres hverdagsrutiner og arbejde med forskellige aktioner der kan tilgodese gode læringsmiljøer. Det pædagogiske personale vil se på hverdagssituationer som feks. formiddagssamling, garderobe kultur, selvhjulpenhed og fællesskaber, dialogisk læsning, frokost og skift efter frokost mm.

Vuggestuen

Hverdagslivet i vuggestuen spiller en stor rolle for dannelse og samspil med andre samt den spirende start på venskabsrelationer. Det pædagogiske personale vil i denne periode, se nærmere på børnefællesskaber og det at være en del af et fællesskab og føle sig værdifuld i en demokratisk hverdag. Årstider, højtider og traditioner spiller en stor rolle i hverdagslivet i vuggestuen. De aktiviteter og læringsmål, der sættes i søen og rammerne for det gode måltid er en del af vuggestuelivet. Her sanses, mærkes, opleves, ses og forstås. Det, at kunne selv, prøve kræfter med nye færdigheder, være i dialog, hjælpe andre og at blive set. At være en del af et fællesskab.

Det pædagogiske personale i vuggestuen, vil derfor have særligt fokus på:

- Organisering af mindre grupper som daglig rutine.
- Legende tilgange -glædesfyldte interaktioner mellem voksen og barn/barn.
- Dialogisk læsning og fortælling
- Det gode måltid (sansning, dialog og fællesskab)
- Relationer, empati og fællesskaber igennem leg og dialog
- Traditioner og kultur
- Morgensamlinger med sang og rytmik der inspirere til medindflydelse og indbyrdes samspil.
- Garderobe kultur
- Fantasi, kreativitet og nysgerrighed.

Dokumentation vil ske gennem observationer, læringshistorier og billeddokumentation af proces. Der vil blive evalueret i slutningen af forløbet.

Børnehaven

Trivsel, sociale fællesskaber og selvhjulpenhed, vil være fokusområder det pædagogiske personale i børnehaven vil ser nærmere på i denne periode. Det betyder at alle børn understøttes i kommunikation og sproglig udvikling, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber. Det pædagogiske personale, vil give plads til at børnene kan dele deres ideer og have medindflydelse på deres hverdag. Interaktioner og aktiviteter vil understøtte børnenes forskellige udtryksformer, og opmuntre til deltagelse i fællesskabet gennem bl.a. kreativitet, sang, musik og rytmik. Kommunikation og sprog i hverdagsrutiner, vil hjælpe børnene til at sprogliggøre tanker, følelser og visioner.

Højtider og traditioner som halloween og juletraditioner vil spille en stor rolle for hverdagslivets kreative æstetiske processer i børnehaven i denne periode.

Det pædagogiske personale i børnehaven, vil derfor have særligt fokus på:

- Organisering af mindre grupper som daglig rutine.
- Demokratiske fællesskaber og relationer.
- Legende tilgange -glædesfyldte interaktioner mellem voksen og barn/barn.
- Dialogisk læsning og fortælling
- Det gode måltid (sansning, dialog og fællesskab)
- Relationer, empati og fællesskaber igennem leg og dialog
- Traditioner og kultur
- Garderobe kultur og Selvhjulpenhed
- Fantasi, kreativitet og nysgerrighed.

Dokumentation vil ske gennem observationer, læringshistorier, børneinterviewes og billeddokumentation af proces. Der vil blive evalueret i slutningen af forløbet.